**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 класса.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебныявлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Основное содержание курса обществознания (68часов)**

**10 класс**

 **Глава 1. Человек в обществе**

 Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

 Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы общественного прогресса.

 Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

 Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познаваем ли мир?Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знания. Многообразие форм человеческого знания. Позна­ние и коммуникативная деятельность.

 «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несёт всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

 Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

 Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология и международный терроризм. Противодействие международноиу терроризму.

**Глава 2. Общество как мир культуры**

 Духовная жизнь общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур: массовая, народная и элитарная.

 Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

 Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

 Наука и образование. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

 Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.

 Искусство. Что такое искусство? Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

 Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условием его здоровья.

 **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

 Современные подходы к пониманию права. Естественно- правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

 Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Нормы права. Отрасль права. Институт права.

 Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

 Правоотношения и правонарушения. Система: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

 Право­отноше­ния и правона­рушения. Что такое право­отноше­ние. Что такое правона­рушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России.

 Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

 Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

 Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Прядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

 Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

 Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

 Конституционное производство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

 Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Полномочия

международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

 Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**содержание программы. 11 класс. (68 часов)**

**Экономика – 28ч.**

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

**Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.**

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Примечание |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вводный урок |  |  |  |
| **Человек в обществе(18час.)** |
|  2 |  |  |  Общество как совместная жизнедеятельность людей. | комбинированный |  Знать:- основные положения по теме урока. Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, даватьопределение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; -различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; -объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры,характеризующие явления экономической жизни; - объяснять сущность политической сферыобщества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; -объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.  | § 1,вопр. |
| 3 |  |  |  Науки об обществе   | § 1, вопр. |
| 4 |  |  | Общество и культура | § 1, вопр. |
| 5 |  |  | Общество как система. | комбинированный | Знать: -что такое социальный статус личности в обществе; -социальная группа, социальные отношения; чтотакое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  Уметь:- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; -анализировать социальный образ, имидж личности; -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; -анализировать положение человека в обществе | § 2,вопр. |
| 6 |  |  | Социальные институты | § 2,вопр. |
| 7 |  |  | Многовариантность общественного развития | комбинированный | Знать: -понятия темы. Уметь:- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах;- решать проблемные вопросы: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечества. – работать с материалами СМИ. | § 3,вопр. |
| 8 |  |  | Проблема общественного прогресса | § 3,вопр. |
|  |  |  | Природа и сущность человека. | комбинированный |  Знать:сущность, признаки и виды мировоззрения.Уметь:- объяснять изученные положения темы на конкретных примерах;- обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать впроектной деятельности.  | § 4,вопр. Составить схему«Социальныекачестваличности» |
| 9 |  |  | Самосознание и самореализация  | § 4,вопр. |
| 10 |  |  | Деятельность и потребности человека | комбинированный | Знать: - что такое деятельность;- что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей.Уметь: - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности;- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;- определять взаимосвязь деятельности и сознания. | § 5, вопр. |
| 11 |  |  | Многообразие деятельности.  | § 5, вопр. |
| 12 |  |  |  Познаваем ли мир? | комбинированный | Знать:- сущность процесса познания.Уметь:- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;- решать познавательные и практические задачи. - обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. | §6, вопр. |
| 13 |  |  | Многообразие человеческого знания  | §6, вопр. |
| 14 |  |  | Свобода и необходимость в деятельности человека.  | комбинированный | Знать:- место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь:- пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх | § 7, вопр. |
| 15 |  |  |  Что такое свободное общество? | § 7, на стр. 80 пункт 3,4 письменно8 |
| 16 |  |  | Особенности глобализации как явление современности | комбинированный | Знать:- особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.Уметь:- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;-обосновывать суждения, давать определения,приводить доказательства |  § 8, вопр. |
| 17 |  |  |  Социально- политическое измерение информационного общества  |  § 8, вопр. |
| 18 |  |  | Глобализация и международный терроризм. | Лекция | Знать:- причины, сущность и значение некоторых глобальных проблем и опасность для всего мира представляют некоторые из них.- что решение глобальных проблем - это условие дальнейшего существования цивилизации, выживания человечества.-что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.Уметь: - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;-выделять главное, высказывать свою точку зрения;-обосновывать суждения, давать определения,приводить доказательства. | §9,вопр. |
| 19 |  |  | Идейные основы международного терроризма. | Комбинированный | §9,вопр. |
| 20 |  |  | Контрольная работапо теме: «Человек в обществе» | тестирование | Знать:- основные положения раздела. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |
| **Раздел 2. Общество как мир культуры (14 часов)** |
| 21 |  |  | Духовная жизньа общества. | комбинированный | Знать:- особенности духовной жизни общества.Уметь:- характеризовать признаки, производить поискинформации, отличать достоверную отвторостепенной;- высказывать суждения, владеть приемамиисследовательской деятельности, представлятьрезультаты своей деятельности (схемы, таблицы) | §10,вопр. |
| 22 |  |  | Институты культуры |  §10,вопр. |
| 23 |  |  | Духовный мир личности. | комбинированный | Знать:- особенности духовной жизни общества.Уметь:- характеризовать признаки, производить поискинформации, отличать достоверную информацию от второстепенной;- высказывать суждения, владеть приемамиисследовательской деятельности, представлятьрезультаты своей деятельности (схемы, таблицы) | § 11вопр. |
| 24 |  |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека | § 11вопр. |
| 25 |  |  | Мораль. | комбинированный | Знать:- содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»; Уметь: -выделить признаки термина «мораль»;- обосновывать ее значение в обществе;- анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали;- продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе. | §12,вопр. |
| 26 |  |  | Образвысоконравственного человека | урок- диспут | §12,вопр. |
| 27 |  |  | Наука и функции в обществе. | комбинированный | Знать:- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.Уметь:- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;- знать, что представляет собой образование как институт общества;Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школ | § 13,вопр. |
| 28 |  |  | Образование в современном обществе. | § 13,вопр. |
| 29 |  |  | Религия  | комбинированный | Знать- что такое религия;- роль морали в жизни человека и общества;- некоторые особенности мировых религий.Уметь:- определять становление нравственного начала в человеке; -иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества | § 14,вопр. |
| 30 |  |  | Религиозные объединения иорганизации в РФ | § 14,вопр. |
| 31 |  |  | Искусство. | комбинированный | Знать:- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.Уметь:- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.- сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России. | § 15,вопр. |
| 32 |  |  | Тенденции духовной жизнисовременной России | § 15,вопр. Составить схему «Искусство и его формы», |
| 33 |  |  | Массовая культура. | комбинированный | Знать:- основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества. | § 16,вопр. Найти сообщение о субкультурах  |
| 34 |  |  | Семинар по теме: «Основные виды субкультур» | семинар | § 16,вопр. |
| 35 |  |  | Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»  | Тестирование | Знать:- основные положения раздела. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |   |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)** |  |  |  |  |  | § 15,вопр. |
| 36 |  |  | Современные подходы к пониманию права | комбинированный | Знать: - структуру политической системы.Уметь:- характеризовать основные подсистемыполитической системы;- выделять существенные признаки, раскрыватьосновные функции, характеризовать рольгосударства;- обосновывать суждения, давать определения, - работать с текстами различных стилей;- участвовать в проектной деятельности | § 17,вопр. |
| 37 |  |  | От идеи к юридической реальности. | § 17,вопр. |
| 38 |  |  | Право в системе социальных норм. | комбинированный | Знать: - основные положения по теме урока. Уметь:  | § 18,вопр. |
| 39 |  |  |  Нормы и отрасль права | § 18,вопр. |
| 40 |  |  | Источники права. | комбинированный | Знать:- основные положения по теме урока Уметь:- разъяснять сущность основных понятий темы; - определять особенности правоотношений; - определять особенности правонарушений; объяснять различие между проступком и преступлением;- называть главные черты юридической ответственности;- объяснять основные цели деятельности судебной системы- определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | § 19,вопр. |
| 41 |  |  |  Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.  | § 19,вопр. |
| 42 |  |  | Правоотношения и правонарушения. | комбинированный | Знать:-знать определение права, понятия источник права;-принципы права, система и отрасли права,  | § 20,, вопр. |
| 43  |  |  | Развитие права в современной России. | §20,вопр. |
| 44 |  |  | Предпосылки правомерного поведения. | комбинированный | Знать:-институты права;- понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-правовых актов.Уметь:-характеризовать признаки и особенности права; -отличать правовые нормы от иных социальных норм;- решать задачи практического характера. | § 21, вопр. |
| 45 |  |  |  Правовая культура личности и общества | § 21,вопр. |
| 46 |  |  | Гражданство РФ. | комбинированный |  Знать:- степень и характер участия граждан в политической жизни.Уметь:-характеризовать основные формы политического участия;- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности;- пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. | § 22,  |
| 47 |  |  | Права и обязанности гражданина России | § 22,вопр.Сообщенияо правилах обретения паспорта в различных странах |
| 48 |  |  | Гражданские правоотношения | комбинированный | Знать:- понятия темы, сущностные черты социальныхобъектов. Уметь:- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;- формулировать аргументы по определённым проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современныхсредств коммуникации;- критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативнымидокументами (Гражданский кодекс). | § 23, вопр. |
| 49 |  |  | Личные неимущественные права | § 23,вопр. |
| 50 |  |  | Семейное право. |  | Знать и характеризовать семью как социальный институт, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализироватьпроблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.Уметь:- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме;- сравнивать, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задания. | § 24, вопр. |
| 51 |  |  | Практическая работа №9 по теме: «Семейное право» | Решение логических задач | § 24,вопр. |
| 52 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  новый материал | Знать :-понятия темы, сущностные черты социальныхобъектов.Уметь :-решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем,возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. | §25, вопр. |
| 53 |  |  | Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | Решение логических задач | §25, вопр. |
| 54 |  |  | Общая характеристика экологического права | комбинированный | Знать:- понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь:-раскрывать на примерах изученные теоретические положения, -решать практические задачи. применять знания для решения жизненных проблем, возникающих всоциальной деятельности,- анализировать источники | § 26, вопр. |
| 55 |  |  |  Экологические правонарушения | §26, вопр. |
| 56 |  |  | Процессуальное право | комбинированный | Знать:- понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, праваучастников процесса, особенности арбитражногопроцесса.Уметь:- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем,возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами;- критически оценивать информацию СМИ. | § 27, вопр. |
| 57 |  |  | Административная юрисдикция | §27, вопр. |
| 58 |  |  | Конституционное судопроизводство. | Новый материал | Знать:- понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь:- решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. | § 28, вопр. |
| 59 |  |  | Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | Решение логических задач | §28, вопр. |
| 60 |  |  | Международная защита прав человека. | комбинированный | Знать:- понятия темы, принципы, права участников, особенности международной системы защиты прав человека.Уметь:-применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения про­блем реальной жизни.**-** решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. | § 29, вопр. |
| 61 |  |  |  Европейская система защиты пра человека. | §29, вопр. |
| 62 |  |  | Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму | комбинированный | Знать : -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»;-полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.Уметь:-извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно- правового характера;-давать обоснованные оценки отдельным событиям. | § 30, вопр. |
| 63 |  |  | Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму | § 30, вопр. |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | тестирование | Знать:- основные положения раздела. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** |
| 65 |  |  |  Человек и глобальные вызовы современного общества |  | Знать:- основные положения по теме урока.Уметь:- пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;- определить нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация. | проекты |
| 66 |  |  |  Человек в мире информации | комбинированный | проекты |
| 67 |  |  | Человек и ценности современного мира. | комбинированный | Знать:- возможности личности в современном мире и рисков, которые могут повлиять на жизнь человека; -что такое процесс глобализации; -основные глобальные проблемы современности. Уметь: -давать самооценку; - анализировать и сравнивать ценности человека-потребителя и представителя Homo intelligens;- уметь высказывать суждения по предложенной проблеме и аргументировано отстаивать их; - обобщать знания о современном этапе развития общества; - использовать знания о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссии, решении познавательных задач и других формах представ­ления знаний. |  |
| 68 |  |  |  Итоговый урок | комбинированный | Знать:- основные положения изученного курса. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать изученный материал для решения познавательных задач. |   |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» . 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | раздел | тема урока  | **Формируемые УУД**  | вид контроля  | дата по плану  | дата по фак-ту  |
| **коммуникатив-ные** | **регулятивные** | **познавательные** |
| 1. | **Раздел I.****Экономика – 28ч.** | Экономика и экономичес-кая наука.  | Применение правил делового сотрудни-чества; сравнивание разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учеб-ное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы | Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;прогнозирование результатов усво-ения изучаемого материала; оце-нивают качество и уровень усвоенного материала. | Выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причин-но-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информа-ции; формулируют ответы на вопросы учителя. | Записи в тетради, устные ответы; решение заданий в учебнике |  |  |
| 2. | Экономическая деятель-ность, её измерители. |  |  |
| 3. | Факторы производства, их характеристика. | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 4. | Экономический рост |  |  |
| 5-6. | Типы экономических систем, их характеристика | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 7. | Рыночная экономика. Спрос и предложение. | Письменная работа и устные ответы; записи в тетради |  |  |
| 8. | Конкуренция, её виды и роль в экономике. | Индивидуальная работа с учебником |  |  |
| 9. | Смешанная экономика. | Записи в тетради, письменные задания |  |  |
| 10. | Рынок, виды рынков. |  |  |
| 11. | Монополии. Антимоно-польное законодательство | Записи в тетради, работа с интернет-источниками |  |  |
| 12. | Финансовый рынок. Ценные бумаги. |  |  |
| 13.  | Банки, их функции. Роль ЦБ в банковской системе. | Устный опрос, практические задания (план, понятия) |  |  |
| 14. | Деньги, их функции |  |  |
| 15-16. | Инфляция: виды, послед-ствия. Меры по борьбе с инфляцией. | Устный опрос, практические задания (план, С.5) |  |  |
| 17-18. | Рынок труда. Безработица. Борьба с безработицей. | Устный опрос, практические задания (план, С.5) |  |  |
| 19-20. | Налоги: виды, функции. Налоговая система РФ. | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 21-22. | Бюджет. Кредитно-бюджетная политика. | Устный опрос, практические задания (план) |  |  |
| 23. | Роль государства в эконо-мике. Общественные блага. Внешние эффекты | решение практичес-ких задач; устный опрос (понятия) |  |  |
| 24-25. | Экономика предприятия. Издержки. Прибыль. | Записи в тетради, уст-ный опрос (понятия) |  |  |
| 26-27. | Мировая экономика. Международная торговля. | Записи в тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками |  |  |
| 28. | Повторительно-обобщаю-щий урок «Экономика» | итоговый тест в формате ЕГЭ |  |  |
| 29. | **Раздел II.****Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.** | Свобода в деятельности человека | Участие в коллек-тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга;использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверж-дая его фактами и примерами из общественной жизни | Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата;выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. | Осуществление поиска необходимой информа-ции для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общест-венного сознания. | решение практичес-ких задач; устный опрос (понятия) |  |  |
| 30. | Общественное сознание | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 31. | Политическое сознание | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 32. | Политическое поведение | Записи в тетради, уст-ный опрос (понятия) |  |  |
| 33-34. | Политическая элита и политическое лидерство | Записи в тетради, са-мостоятельная работа с интернет-источни-ками |  |  |
| 35. | **Раздел III.****Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.** | Право в системе социаль-ных норм. | Умение сотрудни-чества при выполне-нии заданий; сравнение разных точек зрения; участие в коллек-тивном обсужде-нии; умение пони-мать позиции друг друга; умение выслушать парт-нёра и корректно сообщать об ошибках;использовать ИКТ; излагать своё мнение, аргументи-руя его. | Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усво-ения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание алгоритма действий; умение корректи-ровать свою дея-тельность, вно-сить изменения с учётом возник-ших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;умение находить нужную информацию;выделять главное;ориентирование в до-полнительных инфор-мационных источни-ках;структурирование зна-ния, работа с докумен-тами;расширение имеющих-ся знаний о современ-ном законотворчестве. | устный опрос (понятия) |  |  |
| 36. | Система российского права. | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 37. | Гражданство в РФ. | Устный опрос, понятия. |  |  |
| 38. | Права и обязанности граждан. | Работа с документа-ми, практикум |  |  |
| 39. | Воинская обязанность. Альтернативная служба | Устный опрос, прак-тические задания (план, С.5) |  |  |
| 40. | Права и обязанности налогоплательщиков | Устный опрос, прак-тические задания |  |  |
| 41-42. | Право на благоприятную окружающую среду, спо-собы его защиты | работа с интернет-источниками, тестовые задания. |  |  |
| 43 | Гражданское право, его субъекты.  | Устный опрос, прак-тические задания (план, С.5) |  |  |
| 44. | Организационно-правовые формы предприниматель-ской деятельности | работа с интернет-источниками, тестовые задания. |  |  |
| 45. | Имущественные права. Интеллектуальная собственность.  | Устный опрос, практические задания (план, С.5) |  |  |
| 46. | Наследование. | Работа с документа-ми, практикум |  |  |
| 47-48. | Неимущественные права. Способы их защиты. | Решение практичес-ких заданий |  |  |
| 49-50. | Семейное право. | Устный опрос, прак-тические задания (план, С.5) |  |  |
| 51-52. | Закон об образовании РФ. | Работа с документа-ми, текстами |  |  |
| 53-54. | Трудовое законодательство. | Устный опрос, практические задания (план, С.5) |  |  |
| 55-56. | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | Записи в тетради, са-мостоятельная работа с интернет-источни-ками |  |  |
| 57-58. | Основные принципы гражданского процесса | Устный опрос, практические задания (план) |  |  |
| 59-60. | Особенности администра-тивной юрисдикции | Устный опрос, практические задания (план) |  |  |
| 61-62. | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний. | Устный опрос, практические задания (план) |  |  |
| 63-64. | Конституционное судопроизводство. | Устный опрос, тестовые задания. |  |  |
| 65. | Система международного права. Международная защита прав человека | решение практичес-ких задач; устный опрос (понятия) |  |  |
| 66. | Гуманитарное право | Записи в тетради, са-мостоятельная работа с интернет-источни-ками |  |  |
| 67-68. | Итоговое повторение. | итоговый тест в формате ЕГЭ |  |  |